**Методическая тема по самообразованию: «Инклюзивное образование в системе физического воспитания»**

 ***«Мы исключили эту часть людей из общества,***

 ***и надо вернуть их назад, в общество, потому***

 ***что они могут нас чему-то научить»***

 ***Жан Ванье «Из глубины»***

 **Инклюзивное образование** — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

 **Восемь принципов инклюзивного образования:**

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

 В основу программы по физической культуре для школьников системе инклюзивного образования положена программа по физической культуре, разработанная на основе:

- Программы предмета «Физическая культура», разработанная в соответствии с требованиями государственного общеобразовательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) (№1080 от 23.08.2012г.).

- Учебного плана школы на 2014-2015 учебный год;

- Для школы с некоторыми отступлениями и добавлениями, вытекающими из особенностей состояния и функциональных возможностей организма учащихся.

 **Основными задачами** физического воспитания учащихся в системе инклюзивного образования являются:

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия; воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
* формирование системы знаний из области физической культуры, касающихся сохранения и укрепления здоровья; овладения школой движений;
* развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и координационных способностей;
* обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
* содействие воспитанию социально значимых черт личности, развитию нравственных и волевых качеств, формирования эстетических вкусов и навыков культуры поведения;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режима дня, влиянии физических упражнений на здоровье, работоспособность и развитие двигательных способностей.

 Организация и проведение занятий с учащимися в системе инклюзивного образования намного сложнее, чем занятия со здоровыми детьми, так как здесь собраны ребята из разных классов, разного возраста и пола, страдающие различными недугами и психологически не готовые к занятиям физкультурой.

 В зависимости от тяжести и характера заболевания учащихся рекомендуют разделить на подгруппы А и Б, с целью более дифференцированного подхода к назначению двигательного режима.

 **Подгруппа А** – школьники, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные различными заболеваниями.

 **Подгруппа Б** – школьники, имеющие тяжёлые, необратимые изменения в деятельности органов и систем: органические поражения сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы, высокая степень нарушения зрения и др.

 Программа инклюзивного образования ограничивает упражнения на скорость, силу, выносливость. В зависимости от заболевания включаются циклические виды спорта (лыжные прогулки, бег в сочетании с ходьбой, плавание и др.), дыхательные упражнения и упражнения на релаксацию при заболеваниях кардиореспираторной системы, а при нарушениях осанки (сколиозах) включаются упражнения на укрепление мышц живота и туловища (то есть создание мышечного корсета), выработка правильной осанки. Исключаются упражнения с гантелями, тяжестями в положении стоя. В зависимости от функционального состояния, тренированности и течения заболевания нагрузки вначале должны быть малой интенсивности, затем — средней. Контроль за реакцией сердечно-сосудистой системы осуществляют по пульсу, частоте дыхания, самочувствию, цвету кожных покровов, потливости и др.

Преподаватель физкультуры должен иметь специальную подготовку, знание основ патологии и влияния физических нагрузок на больной организм. Он обязан соблюдать указания врача, поставившего диагноз и рекомендуемые средства физической культуры, дозировку, частоту и продолжительность занятий, а также учитывать противопоказания к применению тех или иных средств физкультуры и закаливающих процедур. Обязанность преподавателя — постоянно вести контроль (пульс, частота дыхания, внешние признаки утомления и др.) переносимости нагрузок занимающимися. Сложности в дозировании нагрузок возникают, когда группы неоднородны по характеру заболеваний. Поэтому следует проводить индивидуальные или мало групповые занятия.

 Уроки физической культуры в системе инклюзивного образования отличаются от обычных уроков лишь методикой: различное время, темп выполнения упражнений и их амплитуда передвижения (ходьба, бег, лыжные, конькобежные, велосипедные занятия), длина дистанции и т.д. Преподаватель физкультуры всегда помнит о том, что у больных способности к приспособлению (адаптации) и выполнению физических нагрузок снижены. Имеет значение состояние здоровья, возраст, пол, время года (биоритмы) и др., но во всех случаях разумного применения физическая культура оказывает положительное влияние на организм. И если физические нагрузки не будут адекватны возможностям учащихся, то могут возникнуть серьезные осложнения, и физкультура вместо пользы принесет вред. Из занятий будут исключены сложные движения на координацию, упражнения с натуживанием, подъемом тяжестей и другие, которые учащемуся трудно освоить и выполнить из-за сниженной физической работоспособности и состояния здоровья.

 Однако, надо помнить и о том, что регулярные (систематические) физические нагрузки способствуют нормализации моторных (двигательных) процессов, особенно при заболеваниях кардиореспираторной, эндокринной и других систем, помогают восстановить утраченные (сниженные) функции организма.

 Оценивать достижения обучающихся в системе инклюзивного образования по критериям, которые используются для выставления отметки основной группы обучающихся, нельзя. Для обучающихся в системе инклюзивного образования в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

 При выставлении текущей отметки обучающимся необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в группах с инклюзивным образованием выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

 Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей.

 При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

 Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств. Но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

 В аттестаты об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

 **Результаты инклюзии:**

1. У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
2. Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
3. Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
4. Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика
5. Появляются возможности для обобщения и передачи навыков

**Обычное образование Специальное образование**

«Нормальный ребенок» «Особый ребенок»

**Круглые** колышки для

**круглых**  отверстий **Квадратные** колышки для

 **квадратных**  отверстий

Обычные педагоги Специальные педагоги

Обычные школы Специальные школы

**Интегрированное образование**

Терапия

Реабилитация

Адаптация ребёнка Система остаётся неизменной

к требованиям системы Ребёнок либо адаптируется,

Превращение **«квадратных»** либо становится для неё

колышков в **«круглые»** неприемлемым.

**КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 1 им. М. Горького»**

 Методическая тема по самообразованию:

«Инклюзивное образование в системе физического воспитания»

**Выполнила учитель ФК КГУ ОСШ №1: Панченко Ж.В.**

 **2014-2015 учебный год**