**ЭССЕ**

 «*Кто хочет вступить на правильный путь познания,*

 *тот должен вначале в полной мере испытать, что такое сомнение*».

 ***Аристотель****.*

 *«Настоящий ученик учится развивать неизвестное с*

 *помощью известного и тем самым приближается к учителю».*

 ***Гёте И.***

 **Т**радиционная педагогика отмирает. Усилиями ученых и учителей-практиков рождается новая педагогика, которая… И ничего нового не приходит на ум. Я смотрю в окно – слякотное, промозглое утро. Снег с дождем сеется мелко, нудно, однообразно. На душе также. У меня - выходной. Думать и что-то делать не хочется. Я заставляю себя одеться и выйти на улицу. Ветер швыряет мне в лицо горсть мокрого снега, я натягиваю капюшон, руки - поглубже в карманы и иду, не зная куда. Дорога приводит меня к озеру, и я вижу еще одну фигуру в этом сумрачном, холодном дне. Что-то знакомое притягивает меня, и **Случай** сводит меня с моей старой, доброй «учителкой». Именно так мы называли нашу «классную маму». Мы обе рады встрече. И, как и прежде, идем к ней на чашку чая. Валентина Евгеньевна ждет, когда я выплесну ей все, что накопилось. Так было всегда. Серые, добрые глаза в лучиках морщин улыбались, подбадривали, ждали.

 **И** полилось – нет опыта, нет литературы, они не такие, мы были другими, трудно заинтересовать, трудно найти что-то необычное, новое, по-настоящему интересное. Как, где, почему именно я? Мне бы хотелось увидеть на чьем-нибудь опыте это «**НОВОЕ**». Очень нелегко подобрать ключ к уму и сердцу ребенка. Где найти точку опоры и оттолкнуться от нее? **Как помочь ребенку разобраться?** Дома учат одному, в школе – другому, на улице – своя правда, телевизор и Интернет лучше совсем не смотреть. И иногда попадаешь в тупик от цинизма, апатии, агрессивности и потребительского отношения. Очень трудно вступить в диалог. Как найти ту отправную точку, которая бы поставила **учителя и ученика на одну ступень** и научила бы **самостоятельно мыслить, находить и принимать правильные решения**? Ученым легко объяснять! А тут стоишь под обстрелом сотни глаз: ждущих, требующих, непонимающих… А может наоборот?! Знающих, мыслящих, но боящихся высказать свое личное мнение, свою позицию. **Как научить?** Поток иссяк. И теперь уже я жду и с надеждой смотрю в эти дорогие и все понимающие глаза.

 - **Д**евочка моя! Уже то, что ты задаешь себе эти вопросы, пытаешься найти ответы, и как я поняла, пытаешься научить детей размышлять и тоже **ИСКАТЬ** – уже говорит о том, что ты стоишь на ступени своего времени. Как воспитать **ЧЕЛОВЕКА**? Это самый трудный вопрос. Трудно, конечно, отступить от того, что учитель всегда прав. Ребенок постоянно слышит: «Делай так…», «Так надо…», или «Ишь какой умный нашелся», «Ты еще поговори мне…». Строить «теплицу», ограждать, преподносить готовые знания? – **НЕТ**. Надо учиться самому и учить детей слушать и слышать, учиться вступать в диалог на равных – о долге, о красоте, о любви, о совести и чести. У человека должен быть «**стержень**», а ребенок – это человек и он должен иметь свое мировоззрение, должен уметь отстаивать свою позицию, не бояться иметь и отстаивать свое мнение. А чтобы дети умели проявлять собственную активность, учитель должен создать для этого **оптимальные условия**, должен **дать возможность** каждому ребенку иметь свои идеи, и научить их отстаивать. Ведь ребенок – существо любопытное по своей природе. Мы замечаем что-то новое и хотим узнать, что это такое. Вот и надо **помочь** разглядеть ученикам бесконечное многообразие окружающих нас проблем и найти собственные ответы и решения их. Не озлобиться, не идти напролом, не сваливать на наш жестокий мир, а уметь договариваться, уметь уступать и принимать все мысли и идеи ученика, но вместе с тем уметь отстаивать свои принципы, не противопоставляя себя другим, но и не теряя себя. Трудно? – Да. Но этому надо учиться. Нужно набить не одну шишку, чтобы чего-то добиться. Будут взлеты и падения, будут удачи и разочарования, и не все получится сразу. Придет время, и ты лучше сможешь понять своих учеников, а они – тебя. И если вы, и ученики и учителя, научитесь терпимости, умению слушать других, научитесь уважать и ценить чужое мнение, научитесь **ответственности** за собственную точку зрения, значит, вы на правильном пути и ваше мышление и понимание вышло за рамки **ОБЫДЕННОГО**.

 **В**ремя не стоит на месте. Педагогика другая, новая, побуждающая тебя и твоих учеников к критическому мышлению, учит отыскивать **собственный** выход из сложной ситуации. Такая педагогика учит искать новые формы и методы общения и понимания. Новая «**нетрадиционная**» педагогика – это бег по дистанции нового времени, и этот бег обязательно принесет свои плоды. Я смотрю на тебя и радуюсь, и чувствую себя молодой и удовлетворенной. Жизнь прожита не зря. Пройдет время, и ты почувствуешь то же…