

## Рекомендации к анализу урока физической культуры коллегой-предметником.

Все учителя и преподаватели, работающие в учебных заведениях, особенно в школах посещают уроки своих коллег с целью обмена опытом, знакомства со стилем работы с учащимися другим учителем, с целью получения новых знаний и повышения уровня самообразования. Конечным результатом целевого посещения урока является его анализ. Основные задачи анализа урока состоят в том, чтобы сделать выводы по посещенному уроку, дать уроку характеристику, отметить положительные стороны, а также имеющиеся недостатки, высказать свои рекомендации. Взаимопосещение уроков и последующий их анализ и обсуждение дают возможность каждому учителю (как посетившему урок, так и посещенному) узнать что-то интересное, вдохновиться на новые идеи, творческие дела, а также, учитывая замечания и рекомендации корректировать свою работу.

Анализ урока физической культуры имеет ряд особенностей, так как данное учебное занятие само по себе связано, как правило, с двигательной активностью и проведением в спортивном зале, на спортивной площадке, в парке и других учебно-тренировочных местах, а не в классе. Поэтому мне хотелось бы привести примерный план анализа урока физической культуры, учитывая его специфику. Анализировать урок физической культуры необходимо с разных сторон, включая следующие пункты:

1. Организационное обеспечение урока
2. Условия и характер деятельности занимающихся
3. Условия и характер деятельности учителя на уроке
4. Дозировка упражнений, регулирование нагрузки
5. Страховка, помощь и взаимопомощь на уроке
6. Применение методов слова и наглядного воспитания
7. Применение средств и методов двигательной активности
8. Воспитание сознательности и активности занимающихся
9. Развитие физических качеств и двигательных способностей
10. Формирование основ знаний, учет успеваемости учащихся
11. Формирование интереса к занятиям физической культурой
12. Воспитание трудолюбия, формирование умений самостоятельно заниматься
13. Пути решения оздоровительных задач в ходе урока

Теперь разберем каждый пункт анализа урока более подробно.

1. Организационное обеспечение урока включает в себя:
  - Распределение учащихся на подгруппы, команды
  - Распределение времени между частями урока
  - Приход учащихся к месту занятий, своевременность начала урока
  - Подготовка инвентаря к занятиям, установка снарядов
  - Организация учащихся освобожденных от занятий
  - Построение и перестроение, размещение учащихся
  - Выбор учителем места при показе упражнений
  - Своевременность завершения урока
2. Условия и характер деятельности занимающихся
  - Внешний вид занимающихся (аккуратность, опрятность, выправка и т.д.)
  - Отношение учащихся к выполнению упражнений и к уроку в целом
  - Дисциплина учащихся при выполнении упражнений и во время урока в целом
  - Отношение к инвентарю, участие в подготовке места для занятия
  - Отношение к учителю, товарищам и слабым учащимся
  - Активность, сознательность, инициатива, настойчивость во время занятия
3. Условия и характер деятельности учителя на уроке:
  - Умение управлять классом, организовать учебный процесс
  - Отношение педагога к ученикам, педагогический такт
  - Речь учителя, умение четко и доступно объяснять
  - Умение использовать средства стимулирования, педагогического воздействия (убеждение, поощрение и т.д.)

- Двигательная подготовка педагога (качество показа упражнений)
  - Внешний вид учителя, настроение
4. Дозировка упражнений, регулирование нагрузки
- Соответствие дозировки упражнений задачам урока, особенностям занимающихся
  - Темп и повторяемость упражнений
  - Учет внешних признаков утомления при регулировании физической нагрузки
5. Страховка, помощь и взаимопомощь на уроке
- Цели и задачи применения помощи и страховки
  - Наличие или отсутствие инструкций по оказанию взаимопомощи
  - Своевременность и правильность приемов оказания помощи и страховки
  - Желание учащихся оказывать взаимопомощь
6. Применение методов слова и наглядного воспитания
- Применение беседы, рассказа, объяснений, описания
  - Показ изучаемых упражнений, движений
  - Применение иллюстрированных материалов
  - Музыкальное сопровождение на уроке
  - Использование метода разбора при подведении итогов проделанной работы на уроке
  - Использование методов убеждения, поощрения и порицания.
7. Применение средств и методов обучения двигательной активности
- Варианты целостного разучивания двигательных действий
  - Варианты расчлененного разучивания двигательных действий
  - Умение акцентировать внимание учащихся на смысловой основе техники выполнения упражнений
  - Умение рассчитать нагрузки
8. Воспитание сознательности и активности занимающихся
- Роль учителя в развитии любознательности и инициативы учащихся
  - Средства формирования осмысленного отношения к материалу
  - Понимание учащимися выполняемых упражнений
  - Активация учебной деятельности учащихся, формирование самостоятельности, уверенности
  - Средства мотивации самоконтроля и самооценки
  - Воспитание познавательных способностей и чувства ответственности
9. Развитие физических качеств и двигательных способностей
- Планирование учебного материала по развитию двигательных способностей
  - Эффективность применения методов и средств в решении задач урока
  - Приемы дифференцированной нагрузки
  - Знание критических зон развития двигательных способностей
  - Знание и учет внешних признаков утомления
  - Формирование навыков самоконтроля за реакцией организма на нагрузку
10. Формирование основ знаний, учет успеваемости учащихся
- Умение доступно и логично преподнести учебный материал
  - Применение способов повышения познавательных возможностей
  - Проверка усвоения материала на уроке
  - Использование межпредметных материалов
  - Учет выполнения учебных материалов
  - Системность урока
11. Формирование интереса к занятиям физической культурой
- Нравственно-психологический климат урока
  - Средства формирования интереса к занятиям физической культурой
  - Педагогическое мастерство учителя
12. Воспитание трудолюбия, формирование умений самостоятельно заниматься
- Формирование умений трудиться на уроке в заданном темпе и в заданное время
  - Формирование волевых качеств

- Отношение учащихся к занятию и учителю
  - Стимулирование учащихся к обладанию знаниями
  - Проверка знаний и умений учащихся самостоятельно выполняющих физические упражнения на уроке
13. Пути решения оздоровительных задач в ходе урока
- Санитарно-гигиеническое состояние места проведения занятия
  - Дозировка упражнений, дифференцированный и индивидуальный подход
  - Способы чередования физической нагрузки и отдыха
  - Сообщение учителем основных знаний о гигиеническом назначении физических упражнений
  - Целесообразность избранной последовательности выполнения упражнений на уроке
  - Гигиенические процедуры, завершающие урок.

Примерный план анализа урока физической культуры дает возможность охарактеризовать его наиболее полно и системно, позволяет учесть все достоинства и недостатки учебного занятия, выявить его сильные и слабые стороны, дать рекомендации и извлечь пользу для собственного педагогического опыта.